**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Нижнекристальская средняя общеобразовательная школа**

****

**Тема опыта:«Дистанционное обучение во время…. и карантина ».**

***«Дистанционное обучение***

***как перспективная форма организации***

***учебного процесса»***

**Бурбыга Светлана Ягфаровна**

учитель математики и физики

высшей квалификационной категории

МБОУ «Нижнекристальской СОШ»

п. Нижнекристалка, 2020г

**Содержание**

**1. Наименование опыта.**

**2. Условия возникновения и становления опыта.**

**3. Актуальность, перспективность опыта.**

**4. Теоретическая база.**

**5. Новизна опыта.**

**6. Ведущая педагогическая идея.**

**7. Технология опыта.**

**8. Результативность.**

**9.Адресная направленность.**

**Литература**

**Приложения**

**Описание опыта работы.**

**Тема опыта:**

«Дистанционное обучение как перспективная форма организации учебного процесса во время карантина».

**Условия возникновения опыта.**

Согласно современной образовательной концепции государства, главное не само знание, а познание, поэтому детей надо учить самостоятельному поиску информации, а также ее обработке с использованием новейших технологий, рациональному использованию своего времени, эффективному сотрудничеству с одноклассниками, учителями, родителями и т.д. Решить поставленные задачи призваны среди прочего и современные технологии.

Прогресс приходит во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование. Сегодня возможно получать образование дистанционно, используя современные информационные технологии. Интернет позволяет  оказывать образовательные услуги во всех уголках мира.  Ученики, получающие дистанционное обучение, могут проживать не только на постсоветском пространстве, но и в более отдалённых странах. Дистанционное обучение способно охватить и отдельных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Этот вид обучения может оказаться незаменимым и для обучения одарённых детей.

В соответствии со статьёй 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» «Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам». А согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Рассмотрим   инструменты и методики дистанционного обучения, если школы закрыты на карантин из-за распространяющегося гриппа, а теперь и возможных проблем с **коронавирусом**. Инструментов для организации обучения в таком режиме довольно много, но, на мой взгляд, не менее важным является вопрос методического сопровождения, то есть как максимально эффективно использовать имеющиеся технологии.

Можно организовать **два режима** обучения:

***1. Живое онлайн общение,****когда в назначенный час Х, вы организуете видеоконференцию, общение в чате с учащимися.*

***2. Удалённое обучение, растянутое во времени****, когда используя определённые цифровые инструменты, вы создаёте платформу для самостоятельного обучения при вашем активном опосредованном участии.*

Я в основном работаю по первому режиму, исходя из данного направления работы, цель педагогической деятельности - формирование творчески активной личности через развитие познавательной деятельности посредством дистанционного обучения.

Приоритетным направлением работы является развитие личности учащегося в условиях дистанционного обучения.

Для реализации поставленной цели потребовалось решение следующих задач:

* Изучение возможности различных учебных платформ.
* Привлечение родителей для работы в этом направлении.
* Разработка материалов для организации дистанционного обучения.

**Актуальность и перспективность опыта.**

Актуальность опыта работы вытекает из анализа противоречий, сложив­шихся в современной школе и необходимостью их максимального сглаживания.

В соответствии со статьёй 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» «В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование». В том числе «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», а также «оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности». А согласно статье 44 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право «выбирать …формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность,…» Таким образом, из важнейших требований, предъявляемых сегодня к системе образования, является доступность, то есть создание условий, обеспечивающих полноту удовлетворения их образовательных запросов.

В нашем образовательном учреждении можно выделить несколько групп обучающихся, нуждающихся в особых формах организации образования:

* Дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды, которые в силу особенностей протекания заболевания не могут посещать школу.
* Учащиеся, заинтересованные в углубленном или расширенном изучении отдельных предметов***.***
* Учащиеся находящиеся за пределами своего региона, из-за долговременного необходимого лечения

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать ряд противоречий, которые система образования не готова разрешить имеющимися в ее распоряжении традиционными средствами.

* Противоречие между необходимостью обеспечить полноценное качественное образование и уделить особое педагогическое внимание детям с проблемами здоровья и отсутствием у школы достаточных ресурсов для занятий с такими детьми.
* Противоречие между жестким временным режимом работы образовательного учреждения и потребностями детей, проявляющих особые способности или заинтересованность в изучении отдельных предметов, в индивидуальном режиме учебных занятий.

Механизмом для решения вышеназванных проблем и становится организация дистанционного обучения.

**Теоретическая база.**

Дистанционное обучение – это «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения».

Дистанционное обучение имеет ряд неоспоримых преимуществ.

* Персонификация обучения. Учащийся сам или с помощью родителей, преподавателя может определить скорость изучения учебного материала, время прохождения обучения, объём изучаемого материала. При этом не регламентируется время выполнения задания.
* «Дистанционное обучение предоставляет возможность получить намного больше информации, позволяющей оценить знания, навыки и умения, полученные в результате прохождения дистанционного обучения.
* Проведение обучения учащихся, имеющие ограниченные возможности.
* Доступ к качественному обучению лицам, по тем, или иным причинам, не имеющим возможности проходить обучение в традиционной очной форме, в данный момент времени.
* Возможность использовать неограниченное количество источников получения информации. Средства новых информационных технологий обеспечивают учащихся разнообразными современными средствами обучения. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам могут предлагаться:
* компьютерные обучающие программы;
* электронные учебные пособия;
* компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
* электронные справочники;
* учебные аудио и видеоматериалы;
* информационные материалы.

Перечисленные средства безусловно способны повысить качество обучения, ускорить изучение, усвоение учебного материала, контроля знаний.

* Повышение эффективности усвоения учебного материала за счёт концентрированного представления учебной информации и мультидоступа к ней.
* «Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, что обучает и работе с ними».
* «Обучение в максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению», снятию эмоционального напряжения.
* «Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями».
* «Повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданиями для самоконтроля и т.д.»
* «Оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание методических материалов на машинных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии».

Но наряду с преимуществами дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. К ним можно отнести:

* Отсутствует личное взаимодействие ребёнка с учителем и сверстниками, которое очень важно. Эту проблему отчасти может решить общение по телефону, скайпу, через социальные сети, но полностью заменить его не может.
* Обязательное наличие высокой степени самоорганизации ученика, родителей, так как большую часть учебного материала ребёнку приходится осваивать самостоятельно.
* «Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащенность дома» и учебного заведения, предоставляющего данную услугу, что не всегда возможно, особенно в удалённых местах нашей страны.

Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для организации взаимодействия ученика и преподавателя. Наиболее широко распространены:

1. Использование программы Skype для проведения дистанционного урока. Это программа позволяет видеть собеседника. При проведении аудиоконференции, можно добавлять до четырех, пяти участников. В Скайпе пересылаются  прикрепленные файлы, например, задания к уроку. Таким образом, владею техникой проведения группового урока.  На уроках пользуюсь возможностью  Скайпа - предоставить демонстрацию своего экрана.
2. Можно разместить достаточное количество человек в видеоконференции с использованием  [Zoom](http://didaktor.ru/zoom-us-servis-dlya-provedeniya-videokonferencij/" \t "_blank). Это популярное среди учителей приложение предлагает новый бесплатный план, в котором вы можете вести прямую трансляцию до 100 человек одновременно.  Zoom будет записывать вашу видеоконференцию, и вы можете сохранить её на своем компьютере, чтобы разослать тем ученикам, которые по каким-то причинам пропустили онлайн урок.
3. Воспользуйтесь программой oCam Screen Recorder. Она поможет быстро и качественно сделать видеозапись любых действий на экране монитора. Управление крайне простое и удобное, что позволит в кратчайшие сроки приступить к записи. oCam выполнит видеозахват любой выбранной области экрана, любого размера. В программе oCam Screen Recorder имеется большое количество необходимых инструментов и функций, которые помогут быстро сделать качественную запись видео или скриншот.

* **3.** Используйте для проведения онлайн уроков [онлайн доски](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B8&web=0). Среди большого числа подобных инструментов, наибольшее внимание привлекает популярный среди учителей <https://idroo.com/> и  <https://www.bitpaper.io/>
* Уникальный образовательный портал znaika.ru. Проект дает возможность каждому желающему абсолютно бесплатно обратиться к любому уроку школьной программы и получить интересующие знания в максимально понятном, доступном и актуальном виде. Все видеоуроки адаптированы для комфортного и полного восприятия школьниками. Портал znaika.ru создан в помощь школьникам, которые хотят понять интересующую их тему; родителям, желающим помочь в изучении уроков детям; и учителям как дополнительный ресурс, который можно использовать в образовательном процессе. znaika.ru – это библиотека авторских видеоуроков телевизионного качества в формате FULL HD, бережно созданная опытной командой педагогов, методистов, психологов и телевизионных специалистов.

При выборе средства организации взаимодействия с учеником преподаватель прежде всего должен ориентироваться на те, которые доступны учащемуся в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, но при этом необходимо постепенно знакомить его и другими, так как это создаст у ребёнка дополнительную мотивацию, сделает процесс обучения более разнообразным, поможет повысить качество освоение учебного материала.

**Новизна опыта.**

Дистанционное обучение возникло относительно недавно и именно благодаря этой **новизне** оно ориентируется на лучший методический опыт, накопленный различными образовательными учреждениями по всему миру – на использование современных и высокоэффективных педагогических технологий, отвечающих потребностям современного образования и общества в целом. Благодаря большей «методической» свободе и независимости дистанционные курсы в сравнении с традиционным, сложившимся десятилетиями, университетским или школьным образованием строятся на инновационных подходах к обучению. Но в этом таится и **сложность** – дистанционные курсы, в основе которых лежат новые технологии обучения «не вписываются» в структуру и программы традиционного обучения.

* налажена работа с родителями в области применения современных информационных технологий;
* налажена работа по обучению учащихся, которые находятся дома по состоянию здоровья
* использованы новые средства обмена информацией и методы преподавания, зависимые от конкретного способа передачи материала;

**Ведущая педагогическая идея.**

В рамках темы опыта ведущей педагогической идеей является формирование творчески активной личности через развитие познавательной деятельности посредством дистанционного обучения

**Технология опыта.**

*Подготовительный этап.*

* Онлайн общение очень важно при организации удалённого обучения. Нужно провести **вводный инструктаж**, в ходе которого объяснить ученикам, как работать удалённо, как использовать те или иные образовательные ресурсы. Кроме вводных инструкций, могут быть **текущие инструкции** перед началом изучения той или иной темы, или ввода нового цифрового инструмента, новых образовательных ресурсов.
* Изучение мнения учащихся и их родителей о дистанционном обучении путём анкетирования, определение, исходя из полученных данных, цели и задач данного направления работы.
* Выбор программы для дистанционных занятий с учащейся, которая находится за пределами нашего региона должна соответствовать программе, по которой обучалась в учебном заведении.

*Этап внедрения технологии.*

Платформами для [онлайн обучения](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&web=0) в таком случае могут служить

* специальные виртуальные обучающие среды (Moodle и его аналоги)
* образовательных онлайн платформы [Лекта](http://didaktor.ru/obrazovatelnaya-platforma-lekta-pervye-vpechatleniya/), издательства [Просвещение](https://digital.prosv.ru/) [Учи.ру](http://didaktor.ru/uchi-ru-interaktivnaya-sistema-obucheniya-minusov-bolshe-chem-plyusov/), [ЯКласс](http://didaktor.ru/novyj-resurs-distancionnogo-obucheniya-shkolnikov/), [Яндекс.Учебник](http://didaktor.ru/yandeks-zapustil-uchebniki-po-matematike-i-russkomu-yazyku/), [Российская Электронная школа](http://didaktor.ru/rossijskaya-elektronnaya-shkola-proekt-zapushhen-aprobaciya-prodolzhaetsya/), [Образовариум](http://didaktor.ru/federalnyj-portal-obrazovarium-moshhnyj-resurs-dlya-uchitelej-uchenikov-i-roditelej/) и др.

Кроме того, могут быть использованы готовые образовательные платформы.

Очень важно, чтобы на такой платформе имелось разнообразие образовательных ресурсов в виде:

* [интерактивных рабочих листов](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B&web=0)
* [интерактивного обучающего видео](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&web=0)
* [инструментов формирующего оценивания](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&web=0)

*Этап совершенствования.*

* Организация системной работы;
* Содержательное расширение практической деятельности. Презентация результатов на классном часе, вовлечение учащихся в творческую деятельность по созданию своих собственных заданий с использованием ЭОР.
* Участие учащихся в дистанционных конкурсах различного уровня.

**Результативность.**

Дистанционное обучение учащихся с полным основанием может быть отнесено к инновационным формам организации учебно-воспитательного процесса.

Учащийся, которая была предложена дистанционная форма обучения, так как она неоднократно продолжительное время находилась на лечении за пределами Оренбургской области, после своего возвращения по математике и физике подтвердила свой высокий уровень усвоения материала по предметам.

Дистанционное обучение можно использовать во время болезни конкретного ребенка, так и во время карантина. Также я нахожу возможности для организации тесного взаимодействия с родителями учащихся, включение их в систему дистанционного обучения, что особо важно в начальный этап организации дистанционного обучения, так как ребёнок не всегда может самостоятельно эффективно распределить время, организовать свою работу. Часть родителей не только оказали поддержку своим детей, но и оценили возможности электронной почты и Skype для связи с классным руководителем. Безусловно, организовать дистанционное обучение школьников невозможно без согласованности действий семьи и учителя.

Также проводилось исследование по изучению степени готовности школьников и их родителей к дистанционной форме обучения, а также их отношение к ней по результатам работы в данном направлении. В качестве основного метода исследования было выбрано анкетирование.

В данном исследовании приняли участие учащиеся 6,8,10 классов и их родители.

Анкетирование родителей выявило:

* технические условия для организации дистанционного обучения есть у 83% опрашиваемых;
* большинство родителей положительно относятся к получению их детьми дополнительного образования с помощью дистанционных технологий;
* только часть родителей активно пользуются электронной почтой для получения и передачи информации;

По таблице 1 можно увидеть в цифровых данных, что доказывает выше сказанные слова.

***Таблица 1.***

**Организация дистанционного обучения (родители).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Есть дома компьютер, подключённый к сети Интернет. | 20 чел. | 83% |
| Есть электронная почта, которой умеют пользоваться. | 8 чел. | 33% |
| Считают, что дистанционное обучение поддерживает интерес и мотивацию ребёнка к изучению и познанию нового. | 23 чел. | 96% |
| Хотели бы, чтобы ребёнок получал дополнительное образование в режиме дистанционного обучения. | 23 чел. | 96% |

Более подробно с ответами родителей можно ознакомиться здесь.

Анкетирование учащихся показало, что дети умеют пользоваться Интернетом как поисковой системой, которая может оказать помощь в получении необходимой информации, в том числе и для учёбы. Но только половина из опрошенных учеников имеют хотя бы минимальное представление о работе с документами. (Таблица 2)

***Таблица 2.***

**Организация дистанционного обучения (учащиеся).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умеют работать с документами. | 20 чел. | 83% |
| Умеют искать информацию в Интернете. | 24чел. | 100% |
| Используют Интернет как помощника в учёбе. | 20 чел. | 83% |
| Хотели бы, чтобы дополнительные занятия проходили дистанционно (Интернет) | 19 чел. | 79% |

Более подробно с ответами учащихся можно ознакомиться здесь.

Большинству учащимся и родителям понравилось работать «на расстоянии» при необходимости. Они отмечают, что такая форма обучения экономит время родителей, а также дает возможность детям не отставать от других. Многие ученики хотели бы продолжить работать в этом направлении и после окончания периода заболевания (карантина).

**Итоговое анкетирование учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понравилась дистанционная форма обучения. | | 18 чел./24 | 75% |
| Преимущества дистанционного обучения. | Интересные формы организации занятий. | 15 чел./18 | 83% |
| Экономия времени. | 18 чел./18 | 100% |
| Не знаю. | 1 чел./18 | 5% |
| Хотел бы продолжить занятия в данной форме. | | 16 чел./24 | 67% |

Как педагог выступала с представлением опыта

* на школьном методическом объединении учителей на данную тему:

«Дистанционное обучение как перспективная форма организации учебного процесса при карантинах и вынужденных больничных

» (протокол №2 от 20.0.2019г.).

**Адресная направленность.**

Описанный опыт может быть использован учителями любых ступеней обучения в любой общеобразовательной школе при организации учебно-воспитательного процесса. Дистанционного обучения – это эффективное решение проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Также обучение детей в период карантина

Использованные источники

1. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006 .

2. <http://softbuka.ru/soft/view-ooVoo.html>

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_law\_140174/. (Дата цитирования 20.12.2016)

4. Кайсын С. Опыт применения системы дистанционного обмена в профессиональной переподготовке и повышении квалификации специалистов/ Человек и образование №7, 2006. – 53 – 57 с.