ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

В. Осеева «Волшебное слово»

1. Аваряскина Ирина Николаевна

2. МБОУ «Нижнекристальская сош»

3. Учитель начальных классов

4. Литературное чтение

5. 2 класс

6. В Осеева «Волшебное слово», 1 урок

7. Учебник «Литературное чтение» 2 класс Л. Ф.Климанова, В. Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2012

**8. Цель урока:**

создание условий для работы над развитием нравственных качеств личности, понятием «вежливость» при работе с художественным текстом.

**9. Задачи урока:**

* показать детям, что тема, затронутая автором, актуальна в жизни каждого человека;
* развивать интерес к чтению;
* учить видеть позицию автора, прогнозировать события, отвечать на вопросы;
* формировать коммуникативные навыки работы в группах;
* воспитывать уважение и вежливость во взаимоотношениях;
* воспитание любви и уважения в семье.

**10. Тип урока:** работа с художественным текстом

11. Формы работы учащихся: фронтальная и групповая работа

**12. Необходимое техническое оборудование:**

 Для учителя – демонстрационный материал, учебник, карточки, мультимедийный проектор;

Для учащихся – учебник, письменные принадлежности

**13.Структура и ход урока**

1. ***Организационный момент. Психологический настрой***

Дети читают хором (слайд):

Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок.
Будем вместе мы трудиться,
Чтобы весело учиться.

– Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.

– Что вы почувствовали?

– Какое у вас настроение?

1. ***Проверка домашнего задания***.

- Ребята, что вы готовили к уроку дома?

Дети рассказывают отрывки. Делятся впечатлениями о прочитанном.

**Слайды.** «Просто старушка», «На катке», «Сыновья», «Хорошее», «Кто всех глупее», «Обидчики».

– Что объединяет все эти рассказы?

1. ***Работа по теме урока***

**Стадия вызова**

Предлагается **синквейн** без первой строчки

**Слайд.**

----------- (уважение)

воспитанный, внимательный, вежливый

помогает, заботится, радует

Он доброжелателен к окружающим.

Человек.

**Вопрос:**

**–** Определите первое слово синквейна.

**–** О чём мы будем говорить сегодня на уроке?

– Как человек может показать, что он уважает другого?

– Дети, как вы понимаете слова «уважение», «вежливость»?

**Слайд.** В. Осеева «Волшебное слово».

- Ребята, сегодня к уроку мы получили письмо:
«Дорогие ребята!
Когда я была такой, как вы, я любила читать маленькие рассказы. Я любила их читать за то, что могла читать без помощи взрослых. Один раз мама спросила:
- Понравился тебе рассказ?
Я ответила:
- Не знаю. Я о нём не думала.
Мама очень огорчилась.
- Мало уметь читать, надо уметь думать, - сказала она.
С тех пор, прочитав рассказ, я стала думать о хороших и плохих поступках девочек и мальчиков, а иногда и своих собственных. И так как в жизни мне это очень помогало, то я написала и для вас короткие рассказы, чтобы вам было легче научиться читать и думать». В Осеева.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новым произведением В.Осеевой.

– Прочитайте, как он называется.

**Прогнозирование**. – О чем может быть рассказ с таким названием?

Дети говорят свои предложения.

– Можно ли по названию определить, будет ли он шуточный, серьёзный, поучительный?

1. ***Физминутка***
2. ***Восприятие нового***

**Работа с живописью**

**Слайд.** Иллюстрации к рассказу (из учебника).

- Кто изображен на иллюстрации?

- Как выглядят герои? (Обратите внимание на выражение лица мальчика.)

- Что можно сказать о них?

- Как вы думаете, что произошло между ними? Что их объединяет?

**Стадия осмысления**

Чтение с остановками

**Фрагмент 1**

Начинает читать учитель. Затем читают дети, уловившие интонацию чтения.

(По ходу чтения подчеркивают непонятные слова, объясняют значения слов, используя словарь).

**Вопросы по осмыслению текста:**

**–** Как выглядел мальчик, когда он встретился со стариком?

– Какое у него было настроение?

**Выборочное чтение.**

**–** Выделите и прочитайте отрывки, в которых говорится об отношении Павлика к сестре, брату, бабушке.

– Как Павлик вёл себя при общении с сестрой?

– С бабушкой?

– С братом?

**Заполнение кластера**.

– Давайте вспомним, каким был Павлик до встречи со стариком и заполним синие ячейки.

**Прогноз: –** Можете вы предположить, что сказал Павлику старик?

**Фрагмент 2.** Читают дети «цепочкой»

**Вопросы по осмыслению:**

**–** О чем Павлик узнал от старика?

**Слайд «Волшебное слово»**

**–** Как изменяется герой под влиянием мудрого совета старика?

– Какие изменения произошли в отношениях Павлика с родными?

– Какое волшебное слово говорил Павлик?

**Слайд «Пожалуйста»**

**–** Как можно по-другому назвать слово «пожалуйста».

– Какие ещё вежливые слова вы знаете?

**Слайд:** пожалуйста, спасибо, будьте добры, извините, доброго пути, добрый день.

**Работа в группах.**

**–** Ребята, сейчас мы с вами поработаем в группах.

–Какие правилаобщения в группе нужно соблюдать?

**Задания (работа с вопросами учебника – с.92.)**

**Группа 1.** Что чувствовал Павлик, когда говорил волшебное слово? Как нужно говорить слово «пожалуйста», чтобы оно стало волшебным?

**Группа 2.** Что чувствовали люди, к которым обращался Павлик с волшебным словом. Почему они выполняли его просьбы?

**Группа 3.** Что хотел сказать Павлик старику, когда он прибежал в сквер?

1. ***Итог урока***

- Какова главная мысль рассказа?

**Слайд** Справа налево. (проверка)

. тичу и урбод кеволеч йырбоД

. кев тёвижорп ербод в кеволеч йырбоД

Из частей пословиц соберите целые и подумайте, какая из них точнее выражает главную мысль рассказа.

Добрый человек ...         ... потом - говори.

Сначала думай...            ...добром и платят.

Вырасти вырос...           ...добру и учит.

Век живи…                    …а ума не вынес

За добро...                     ...век учись.

**- Кто справился со всеми заданиями?**

1. ***Рефлексия***

**- Что вы узнали сегодня на уроке?**

**- За что вы похвалили бы себя?**

**- Что у вас особенно получилось?**

Чтение на доске:

Относись к людям так,
Как бы ты хотел,
Чтоб относились к тебе.

– Могут ли эти слова быть итогом нашей работы на уроке?

Дети проявляют своё отношение к происходящему на уроке с помощью «светофорчиков».

* Зеленые «огоньки» – я уважителен и доброжелателен к людям,
* Желтые «огоньки» – я не всегда был уважителен и доброжелателен, но после сегодняшнего урока постараюсь измениться.
* Красные «огоньки» – мне трудно быть уважительным и вежливым.

Не забывайте, пожалуйста, употреблять вежливые слова в общении со взрослыми, со сверстниками и вообще в жизни. Не забывайте здороваться! Будьте добрыми, хорошими и обязательно всегда улыбайтесь!

1. ***Домашнее задание***

**–** Какое задание вы предложили бы выполнить дома?

На доске: стр. 100-103 по ролям.

Стр. 104-105, вопросы( по желанию).

Закончить кластер

**14. Таблица «Технологии, используемые на уроке»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название технологии** | **Время****(в мин.)** |
| **1** | **Орг.момент. Психологический настрой** |  | **2 мин** |
| **2** | **Проверка д/з** |  | **3-5 мин** |
| **3** | **Работа по теме урока****Стадия вызова****Прогнозирование****Восприятие нового****Стадия осмысления****Работа в группах** | **Технология развития критического мышления****- синквейн****Работа с живописью****Технология «Образ и мысль»****ТРКМ** **- чтение с остановками****- кластеры** | **5 мин****1-2 мин****3-4 мин****7 мин****3 мин****5 мин** |
| **4** | **Итог урока** |  | **5 мин** |
| **5** | **Рефлексия** |  | **3 мин** |
| **6** | **Д/з** | **Уровневая дифференциация** | **1-2 мин** |